

# Enhancing Communication Skills in Globally Talk: Barriers and Strategies for Discussion in English

Globally Talk におけるコミュニケーション向上：  
英語ディスカッションにおける障壁と戦略

---

2112039 中原 暁

英語でディスカッションする時、  
「会話が続かない…」と思うことはありませんか？

# 研究の背景

---

**01** 英会話サークル、Globally Talk活動の調査

**02** 学習指導要領における「即興のやり取り」への言及 (2017)

**03** 日本人学生の英語ディスカッション活動の課題  
(2024, Yokoyama)



# 先行研究：3つのポイント

---

## 01 コミュニケーション能力

文法的な英語能力だけではなく、**社会言語学的知識**が必要である

## 02 自然言語の使用

自然言語：コミュニケーションを目的として使う言語 = 授業外で話される言語

## 03 母語の影響

Language transfer (言語転移)

# 研究目的

日本人学生が  
英語のディスカッションを  
困難にしている要因と解決戦略を見出す

# 研究課題

- 01** ディスカッション開始と終了のファシリテート方法
- 02** 参加者の言語課題への対処法
- 03** 効果的なディスカッションの方法

**対象**

3セッション分のGlobally Talk活動

データ ① : **Ethnographic research**

社会集団の日常的・文化的な生活を内部的な視点から観察し、彼らの言動の意味を理解する

ビデオ録画・音声録画 ⇨ 文字起こし

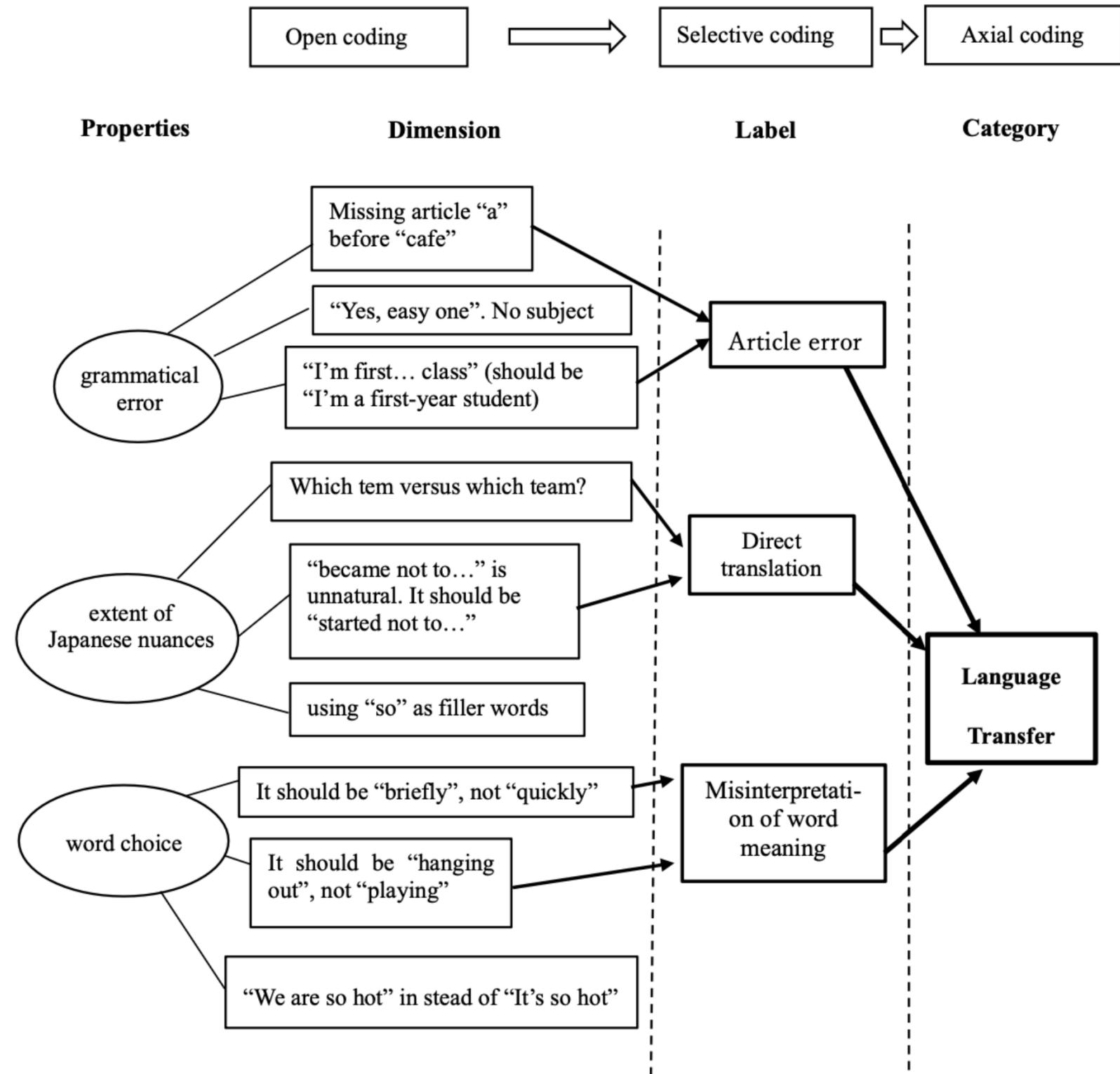
データ ② : **Self-Reflection Questionnaire**

データだけではカバーできない参加者自身が感じたGlobally Talk活動体験を調査する

# 分析方法：

## Grounded Theory Approach

データから共通項を見出し  
分類してカテゴリーを導く



# 結果① : Ethnographic research の分析結果

## Facilitation Strategies

- 会話開始方法
- 会話終了方法

## Conversational Strategies

- ディスカッションへの関わり
- 応答手法
- 理解の構築

## Overcoming Strategies

- 母語の影響
- Code-switchingの使用
- 参加者間の言語サポート

## Non-verbal Strategies

- 動作や表情から見える感情状態
- 関心・意欲が見られる参加態度

## 結果②：アンケートの分析結果

1. 参加者は、ディスカッションの内容を通して、自分の経験を再認識することができた。
2. 協同的活動が言語活動を活発化させた。
3. 即興での反応には、語彙の不足が影響している

# 研究課題に対する回答と考察

## 01 ディスカッション開始と終了のファシリテート方法

### ❖ 会話開始方法

自己紹介・アイスブレイクなどの導入で、参加者が英語とトピックに慣れる準備ができた。

### ❖ 会話終了方法

開始時と違って、レポーターが少ない。即興で第二言語で議論をまとめるには高い言語力と思考力が必要であるためだと考えられる。

# 02

## 参加者の言語課題への対処法

### ❖ 母語の影響

語彙の選択・文法・口癖に日本語の影響がみられた

### ❖ Code-switchingの使用

日本語を頻繁に使用。これは英語力向上の機会を逃した

### ❖ 参加者間のサポート

互いの支援により、学習の気づきがあり、不安要素が軽減される

## 03 効果的なディスカッションの方法

### ❖ ディスカッションへの関わり

質問をしたり、新しいトピックを提示したりすることがディスカッション内容強化に効果的だったが、参加者は語彙不足で即興的反応に困難を感じた

### ❖ 返答と反応

ディスカッションを促す相槌等が、話者が安心して話す環境を作った

### ❖ 非言語的サポート

笑顔やジェスチャーが、英語を話す練習をするのに安全な環境づくりに貢献した

# 結論

英語ディスカッション活動に  
不可欠な3つの要素

# English Discussion Program

## Component 1

### Structured Facilitation Framework

#### Conversation Initiation

- Icebreakers
- Introductory Questions
- Self-introduction

#### Discussion Management

- Topic Transitions
- Feedback Collection
- Balanced Participation

## Component 2

### Linguistic Support System

#### Language Differences

- Japanese-English Patterns
- Common Challenges

#### Strategic Support

- Controlled Code-switching
- Expression Resources

#### Peer Support

- Collaborative Learning
- Vocabulary Assistance

## Component 3

### Engagement Enhancement Strategies

#### Discussion Techniques

- Follow-up Questions
- Topic Expansions
- Real-time Responses

#### Non-verbal Training

- Facial Expressions
- Active Listening

# 貢献した点と今後の研究

## <貢献した点>

日本の大学生が、授業外の英語ディスカッション活動において、即興でのコミュニケーション能力を向上させるためのポイントを示した。

## <限界点と今後の研究>

- ・ 他大学での検証が必要
- ・ 3回のセッションでは不十分
- ・ コミュニケーション能力向上への長期的な効果の検証が必要

# 参考文献

- Browne, M. N., & Keeley, S. M. (2007). *Asking the Right Questions: A Guide to Critical Thinking*. Pearson Education.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*, 1, pp.1–47. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853596773>
- Gardner-Chloros, P. (2009). *Code-switching*. Cambridge University Press.
- Grenfell, M., Bloome, D., Hardy, C., Pahl, K., Rowsell, J., & Street, B. (2012). *Language, ethnography, and education: bridging new literacy studies and bourdieu*. Routledge.
- Guo, X., & Lin, Y. (2020). Impact of language ego, the native language effect on oral English learning of high school students. *International Journal of English and Cultural Studies*, vol.3(1), pp.33-40 <https://doi.org/10.11114/ijecs.v3i1.4841>
- Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J. Pride, & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* pp.269–293. Penguin Books.
- Ministry of Education, Culture, Sports, Science, and Technology. (2017). *Gaikokugo hen: Chūgakkō gakushū shidō yōryō kaisetsu (Heisei 29-nen kokujū)* [Foreign Language Section: Explanation of the Junior High School Curriculum Guidelines (Revised in 2017)]. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. [https://www.mext.go.jp/component/a\\_menu/education/micro\\_detail/\\_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018\\_010.pdf](https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_010.pdf)
- Rivers, W. (1983). *Communicating naturally in a second language: Theory and practice in language teaching*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Saiki-Craighill, S. (2013). *Shitsuteki kenkyūhō zemināru dai 2han: Gurandeddoseorī apurōchi o manabu* [Qualitative research methods seminar, 2nd edition: Learning grounded theory approaches]. Igaku Shoin. <https://www.igaku-shoin.co.jp/book/detail/86194>
- Spolsky, B. (1989). *Conditions for second language learning*. Oxford University Press.
- Watanabe, Y. (2008). Peer–peer interaction between L2 learners of different proficiency levels: Their interactions and reflections. *Canadian Modern Language Review*, 64(4), pp.605–635. <https://doi.org/10.3138/cmlr.64.4.605>
- White, C. (2009). *Beliefs and good language learners* In Griffith's, Carol, (Ed.), *Lessons from Good Language Learners*. pp.121-130. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511497667.012>
- Widdowson, H. G. (1978). *Teaching language as communication*. Oxford University Press.
- Yamaoka, T. (1989). *Dai 2 gengo gakushū kara mita Communicative Competence: Kōsei bumon to shoki dankai no mokuhyō* [Communicative competence from the perspective of second language learning: Components and early-stage objectives]. *Chūgoku Chiku Eigo Kyōiku Gakkai Kenkyū Kiyō*, 19, pp.119–127. [https://doi.org/10.18983/casele.19.0\\_119](https://doi.org/10.18983/casele.19.0_119)
- Yokoyama, N. (2024, Feb). *Chūgakkō de no tānteikingu no shidō: Yaritori no chikara o takameru tame ni* [Teaching turn-taking in junior high schools: Enhancing communicative exchange skills]. *Eigo Kyoiku*, 73(2), pp.40–41.

# Thank You for Listening!



授業外で英語を話す機会を作ってみよう！